

国語プリントNo. () ()

年 組 番 名前

配布日 月 日 曜

「先従隗始」現代語訳(抜粋)

- ① 燕の人々は太子の平を () 。
- ② () 。
- ③ () は戦死者を弔い、生存者を見舞い、へりくだった言葉遣いをし、多くの礼物を用意して、() 。
- ④ (その効果が ≧ ≧ ので、() は郭隗に問うて言うことには、「齊の国は () の国が乱れているのに () 、襲撃して燕の国を () 。
- ⑤ 私は燕の国が小国で、(今の力では) () ことを知っている。
- ⑥ (そこで) ぜひと () その人と共に国事を相談し、
- ⑦ 先代の王の恥を () 。
- ⑧ 先生、それにふさわしい人物を () 。
- ⑨ ぜひとその人に師事したい。
- ⑩ 隗が言うことには、「昔の君主で、千金を使って、涓人 () 千里の馬を () 者がおりました。
- ⑪ (ところがその涓人は) 死んだ馬の () () 。
- ⑫ 涓人が言うことには、『死んだ馬 (の骨) () 買ったのです。まして () だったらなおさら () 。
- ⑬ () 、千里の馬が () 。
- ⑭ 今、王が () 賢人を招き寄せ () 、まず () 。
- ⑮ () 私より () は、どうして千里を () (いや、千里の道も遠いと思わずにやってくるでしょう。』と。
- ⑯ そこで昭王は () 。
- ⑰ そこで () は争って () 。

- ① 「太子」……
- ② 「昭王」はこの国の王？
- ③ 何のために「戦死者を弔い、生存者を見舞ったのか？
- ④ ③の効果はあったのか無かったのか？
- ⑥ 「与」と「共」の使われ方の違い
- ⑧ 「先生」とは誰？
- ⑩ 「使AB」……「AをしてBしむ」(使役)
- ⑫ 「A且B。況C乎。」……「Aすら且つB。」
- ⑬ 千里の馬が集まったのはなぜか？
- ⑮ 「豈A哉」……「豈Aんや」(反語)
- ⑮ 隗と賢人はそれぞれ隗の話の中では何に例えられているか？
- ⑰ 隗の他人からの評価と本当の能力のギャップを説明しなさい。

【課題】 次の○の3つを作るか、★を作るか、どちらかを選びなさい。 ○の場合はノートに記すこと。 ★の場合はこのプリントの裏に記して提出すること。

それぞれの構文についてオリジナル漢文を作り、書き下し文を書き、現代語訳を記しなさい。内容は気の利いた面白いわかりやすいもの(小学5年生にわかるもの)にすること。

○使役の構文「使AB。」 ○抑揚の構文「A且B。況C乎。」 ○反語の構文「豈A哉。」

★ 「先従隗始」の四コママンガを作りなさい。

| | | | |
|---|---|---|----|
| | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 年 | 組 | 番 | 名前 |